

目 录

一、本科教育基本情况

- (一) 本科人才培养目标及定位
- (二) 本科专业设置
- (三) 本科生在校规模
- (四) 本科生生源质量

二、师资与教学条件

- (一) 师资队伍
- (二) 教学经费
- (三) 教学设施
- (四) 图书资料
- (五) 网络资源

三、教学建设与改革

- (一) 专业建设
- (二) 课程建设
- (三) 教材建设
- (四) 实践教学
- (五) 教学研究与改革

四、教学质量保障

- (一) 课程思政建设
- (二) 教学督导和质量监控
- (三) 教学质量和教学工作业绩考核

五、学生学习效果

- (一) 本科生毕业情况
- (二) 本科生就业情况
- (三) 转专业情况
- (四) 创新创业成果
- (五) 学生第二校园交流学习情况
- (六) 学生文体活动及社会实践情况
- (七) 社会评价

六、特色发展

- (一) 深化“三位一体”招生综合改革，确保生源质量
- (二) 推进实战化教育教学改革，构建教研训一体化运行机制
- (三) 创新人才培养模式，提高人才培养质量

七、存在的主要问题与对策措施

- (一) 教学研究需进一步加强
- (二) 办学基础条件仍需进一步优化

浙江警察学院是一所培养公安高等应用型人才、实行警务化管理的全日制本科院校。本学年，学校以习近平总书记治国理政重要思想，特别是对高等教育工作的重要指示为指导，深入贯彻习近平总书记在接见全国公安系统英雄模范时提出的对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明“四句话、十六字”总要求，全面落实全国高校思想政治工作会议、全省和公安部高校思想政治工作会议精神，坚持政治建校，坚持立德树人，坚持把培养党和人民的忠诚卫士放在第一位；坚持学校建设发展与公安工作发展大局深度融合，与高等教育发展规律深度融合，与教育国际化发展趋势深度融合，积极探索构建警务人才培养、在职民警培训、公安智库建设“三位一体”的办学格局，坚持“三合作两育人”培养路径，积极探索实战化教学改革，不断完善应用型公安人才培养模式。学校参加第二届全国公安院校教学技能大赛再创佳，共赢得包括学生综合素质团体一等奖在内的 9 个一等奖，9 个二等奖，获奖数量与中国人民公安大学、江苏警官学院并列全国第一，进一步巩固了我校处于全国公安院校第一阵营的优势地位和省属院校的领先地位。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及定位

学校坚持立足浙江，面向公安，服务社会，围绕“多科性教学为主型（教学应用型）公安院校”的办学定位，培养政治立场坚定、职业品质优良、专业基础扎实、警务技能过硬、具有国际视野的应用型、复合型、创新型卓越警务人才。

（二）本科专业设置

学校设有侦查学、刑事科学技术、治安学、交通管理工程、法学（学校以学生就业入警为考量，按照省人社厅、公务员局和公安厅的意见，将法学专业改设为治安学（公安法制方向））、计算机科学与技术（根据公安实战需求及人才培养需求，计算机科学与技术专业改设为网络安全与执法专业）、经济犯罪侦查、警务指挥与战术、涉外警务、网络安全与执法、公安管理学（2017 年新获批专业，拟于 2018 年招生）等 11 个专业，目前招生的有侦查学、刑事科学技术、治安学、交通管理工程、经济犯罪侦查、涉外警务、网络安全与执法、治安学（公安法制方向）、治安学（公安舆情管理方向）、警务指挥与战术（反恐怖方向）

等 10 个专业及专业方向。

（三）本科生在校规模

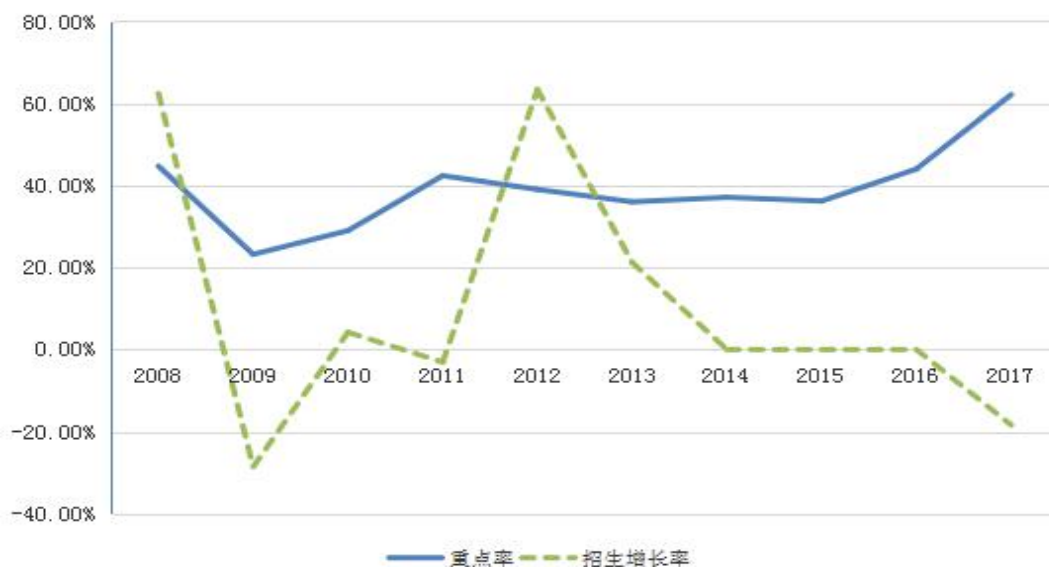
截止 2017 年 9 月 30 日，学校全日制本科在校生 4148 人，专科在校生 19 人，留学生 47 人，函授生 227 人，学生数折合为 4330.7 人。

（四）本科生生源质量

2017 年，学校共招收 850 名新生，其中省内全日制本科生 816 人，公安英烈子女 3 人，藏族学生 31 人。省内全日制本科生招生首次实行志愿单列，在普通类提前录取开始前完成录取，学校计划招生 816 人，实际录取 816 人，计划执行率为 100%。816 名省内全日制本科生中，高考文化成绩上一段线的考生有 507 人，占总人数的 62.13%。2017 年在缩减招录人数的情况下，仍然保持实际录取学生重点率 15.23% 的增长，实现 62.13% 的重点率，说明我校招生质量明显提高，学校的影响力进一步扩大，培养质量受到社会认可。

表 1 2008-2017 年高考招生数及重点线以上学生情况表

年份	总招录人数	上重点线人数	重点率	招生增长率
2008	700	313	44.71%	62.41%
2009	500	116	23.20%	-28.57%
2010	521	151	28.98%	4.20%
2011	505	214	42.38%	-3.07%
2012	825	322	39.03%	63.37%
2013	1000	360	36.00%	21.21%
2014	1000	371	37.10%	0.00%
2015	1000	362	36.20%	0.00%
2016	1000	440	44.00%	0.00%
2017	816	507	62.13%	-18.40%



注：重点率=重点线人数/实际招生数；招生增长率=（当年实际招生数-上年度实际招生数）/当年实际招生数

图 1 2008-2017 年高考重点线以上学生增长率分析图

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量、结构及教授给本科生授课情况

2017 年，学校有专任教师 252 人，聘请校外教师、教官 66 人，折合教师数 285 人，生师比 15.2:1。252 名专任教师中，具有硕士以上学位的 227 人，占 90.1%；具有副高级以上职称的 79 人，占 31.35%；27 名正高级职称专任教师，全部承担了本科生授课任务。

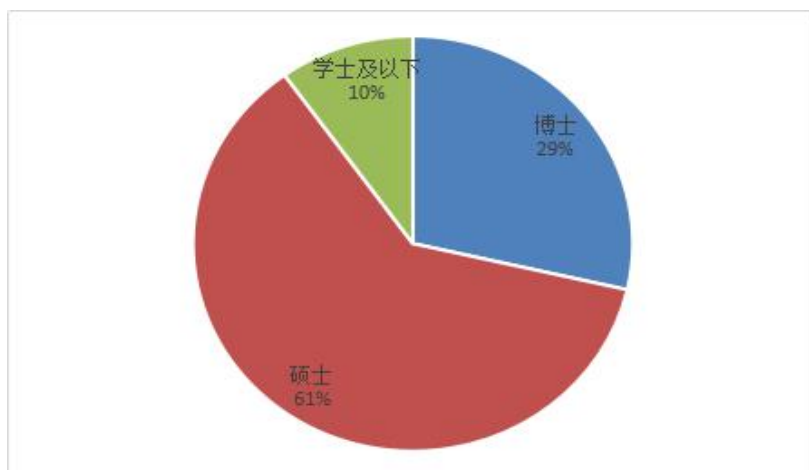


图 2 2017 年专任教师学位结构图

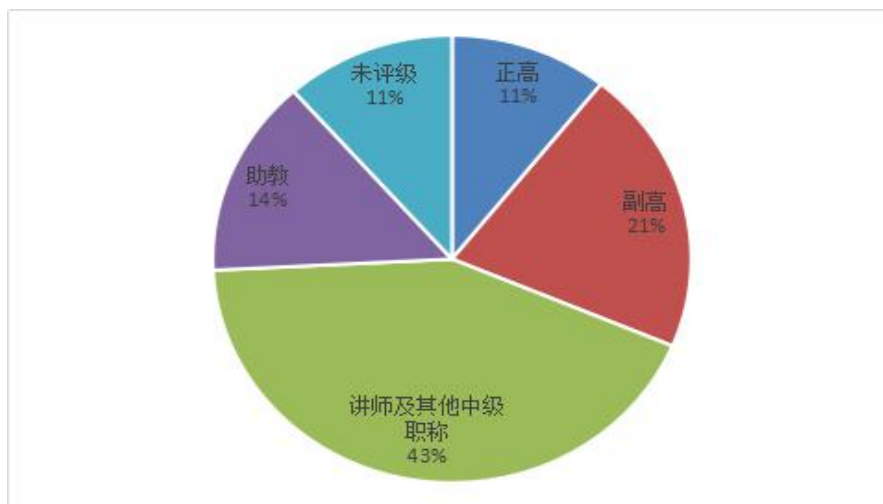


图3 2017年专任教师职称结构图

2. 师资队伍建设和效果

(1) 加大引进力度。2016年，学校通过公务员考录方式公开招录博士学历教师10人；从公安高校和实战部门引进博士1人、教授1人；新聘任7名客座教授、名誉教授，通过公安部“双千计划”聘任1名优秀基层公安人才来校挂职锻炼。

(2) 加强教师培养。学校根据《“十三五”师资队伍发展规划》，有计划地培养学科带头人、专业带头人、青年骨干教师和教学团队，鼓励教师提升学历、到国内外名校进修访学以及参加实践锻炼。2016-2017学年，专任教师在任考取博士6人，到国外访学11人，国内访学3人，当学年到国外访学教师占全校教师比例达到4.37%。

表2 教师参加国内外访学进修情况

姓名	访学进修学校	访学进修时间
乐俊刚	美国圣路易斯华盛顿大学法学院	2016年03月至2017年03月
沈雅婕	澳大利亚格里菲斯大学	2016年04月至2017年08月
李康	韩国顺天乡大学	2016年08月至2017年01月
管瑜珍	美国加利福尼亚大学伯克利分校	2016年08月至2017年08月
王鑫	美国山姆·休斯顿州立大学	2016年08月至2017年08月
马啸晨	加拿大蒙特利尔大学	2016年08月至2017年08月
周国民	韩国顺天乡大学	2017年02月至2017年08月
徐林	韩国顺天乡大学	2017年08月至2018年01月

徐鹏	美国弗吉尼亚大学	2017 年 08 月至 2018 年 08 月
吴剑丙	新加坡国立大学	2017 年 08 月至 2018 年 09 月
陈超	美国威斯康辛大学	2017 年 08 月至 2018 年 08 月
黄振华	云南警官学院	2016 年 09 月至 2017 年 01 月
王镇波	浙江大学	2016 年 09 月至 2017 年 07 月
董齐芬	浙江大学	2016 年 09 月至 2017 年 07 月

严格落实《青年教师培养办法》和新教师培养各项要求，完成了 11 名青年教师培养计划审定。完成了 10 名新教师警训、警察业务技能培训、教学技能培训、公安机关锻炼实习四个阶段 92 学时的集中培训。面向专任教师、驻校教官、教学管理人员开展了 10 余场专项培训讲座及外出培训活动。组织全校教学技能大比武，提高教师教学能力和水平。

(3) 加强“双师型”师资队伍建设。2016 年，学校积极采取多种措施，深度推进“双师型”教师培养工作。一是依托 16 个紧密型校局合作单位，共安排 15 名教师到公安实战部门锻炼，其中 12 名教师安排在 G20 杭州峰会一线安保岗位。完成 14 名结束实践锻炼教师干部考核。二是组织教师积极参加各类资格考试，提高专业技能，学校 17 名专任教师通过了公安部组织的执法资格考试，取得了中级执法资格证书；12 名教师取得了公安部颁发的鉴定人资格证书；16 名教师取得司法部颁发的法律职业资格证书；3 名教师取得了公安部颁发的心理测试鉴定资格证书；3 名教师取得了人力资源和社会保障部职业技能鉴定（指导）中心颁发的高级心理咨询师证书；5 名教师取得了国家职业技能鉴定考评员证书。三是开展互聘工作，62 名教师被上级机关和基层公安局聘任为各类业务专家。

(4) 严格职称评聘标准。2016 年学校首次自主开展正高级专业技术职务评审工作，进一步修改完善了《专业技术职务聘任办法》和《教师职务等级评定办法》，共完成 5 名高级专业技术职务和 8 名中级专业技术职务任职资格评审，完成 12 名专业技术任职资格初定，自主认定高校教师资格 14 人。

(5) 加强驻校教官队伍建设。学校进一步落实《关于进一步加强驻校教官工作的意见》和《驻校教官教学工作规范（试行）》，推进驻校教官机制改革。2016—2017 学年，有来自 11 个市公安局、8 个警种的 34 名驻校教官，和我校专

任教师共同承担了 41 门课程的教学任务，真正把课堂搬到执法现场、把实战搬进课堂，做到人才培养与警务实战“零距离”无缝衔接。

(6) 教师培养效果突出。学校参加第二届全国公安院校教学技能大赛再创佳，4 位教师及教官分别荣获刑事侦查类、警务技能类、公安法律类和治安类专业教师个人一等奖；5 位老师分别荣获交通管理类、思想政治类、刑事技术类、网络安全与执法类和经济犯罪侦查类专业教师个人二等奖。赛后，学校通过召开大赛获奖经验分享会、组织宣讲工作、引入引智项目教学、通过网页和微信公众号进行推送等措施，结合教学技能大赛的成果开展学习与讨论，将有关经验和精神落实于具体的教学实践活动。

(二) 教学经费

2016 年，学校教育事业总收入 27669.82 万元，财政经常性预算内教育事业费拨款 11080.4 万元，学费收入 2413.04 万元。教学日常运行支出为 1820.69 万元，占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和 13.49%的，生均教学日常运行支出 4320.57 元。2016 年，学校用于教学改革、课程建设、专业建设、教材建设、实践教学、学生活动等本科专项教学经费 1639.83 万元。全年实验教学运行费和设备维护费 279.45 万元，生均本科实验经费为 663.15 元，生均实习经费 10034.04 元。

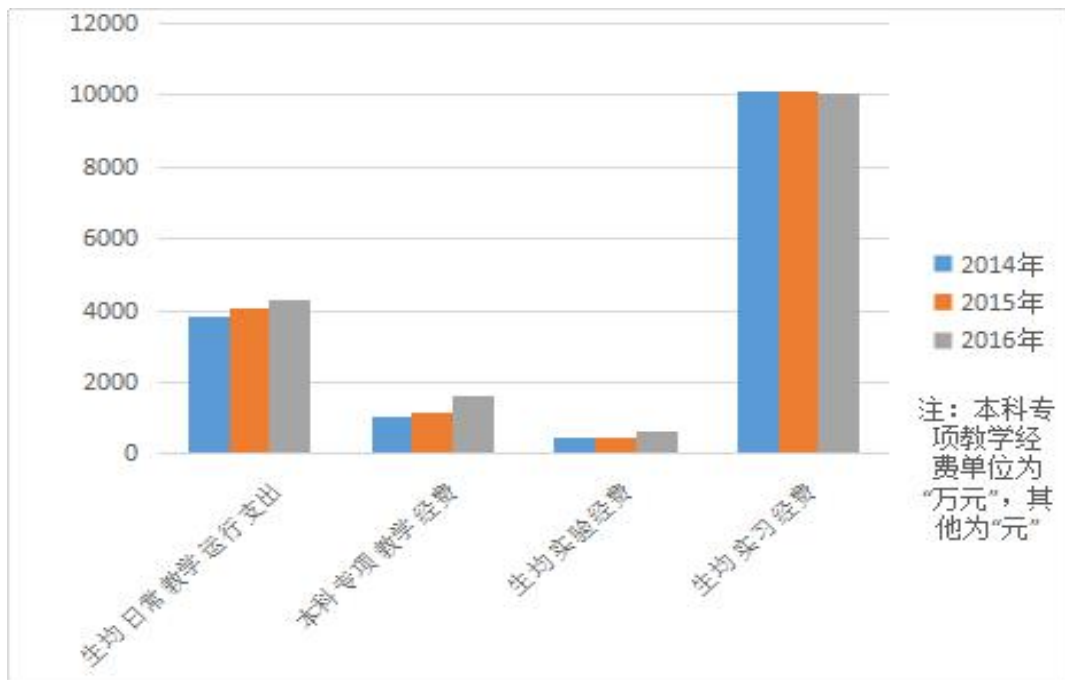


图 4 2014-2016 年教学经费投入增长情况

（三）教学设施

1. 教学基础设施

学校现有滨江和临安两个校区，两校区教学行政用房面积共达 10 万余平方米（数据库数据），建有各类教室面积 1.88 万平方米，各类校内实习实训场地面积 2.44 万平方米，较好地满足了教学、实验实训的需要。2016-2017 学年，学校在滨江及临安校区分别建设智慧教室，帮助教师有效利用智慧教室辅助教学。

表 3 2016-2017 学年学校教学行政用房等情况

项目	数量
1. 教学科研及辅助用房（平方米）	66827.67
其中：教室	18824.50
图书馆	6375.00
实验室、实习场所	24445.67
专用科研用房	314.00
体育馆	15187.50
会堂	1681.00
2. 行政用房（平方米）	33278.05

2. 校内实验、实训场所

学校现有实验、实训场所 76 所，并建有 2 个省部级实验教学示范中心（刑事科学技术实验中心、侦查综合实验教学中心），同校局合作单位共建 5 个校外实验室，丽水、宁海等校局合作公安局先后在学校建立“指纹查询工作室”、“互联网信息监控中心浙江警察学院工作站”等 2 个实战型实验实训场所，真正实现了“把现场搬到课堂，让教学贴近实战”的目标，为培养应用型公安人才提供了切实有效的保障。

3. 教学、科研仪器设备投入

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 12537.88 万元，生均教学科研仪器设备值 2.89 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3195.43 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 25.49%。本科教学实验仪器设备 4145 台（套），合计总值 5350.21 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 52 台（套），总值 2596.43 万元，按本科在校生 4148 人计算，生均实验仪器设备值 12898.29 元。

（四）图书资料

以读者为中心的文献资源建设与信息服务是推进学校教学科研和人才培养的重要支撑。2016-2017 学年，为提高读者利用资源和服务的满意度，学校图书馆积极开展了一系列新服务、新举措。为更好地服务读者，启用座位预约管理系统，完成文献管理集成系统更换，有力推进移动网络服务；积极适应移动互联网发展新常态，继续做好汇文微信服务、歌德电子书借阅服务、短信服务、邮件服务，正式开通超星移动图书馆服务；加强公安文献中心建设宣传，做好文献中心三期建设，保障文献中心网络正常运行。

学校图书馆资源购置经费增加，图书资源建设日趋完善，服务水平跃上新台阶。截止 2016 年底，馆藏文献总量 2459486 册，与 2015 年相比增加 4.98%，其中纸质图书 721369 册、电子图书 1738117 册，订购中国知网等中外文全文数据库 12 个（电子期刊总数 7876 种），生均文献总量 586.40 册/人，数字资源访问量 2013258 次，生均数字资源访问量 480.01 次，与 2015 年相比增加 203.47%。

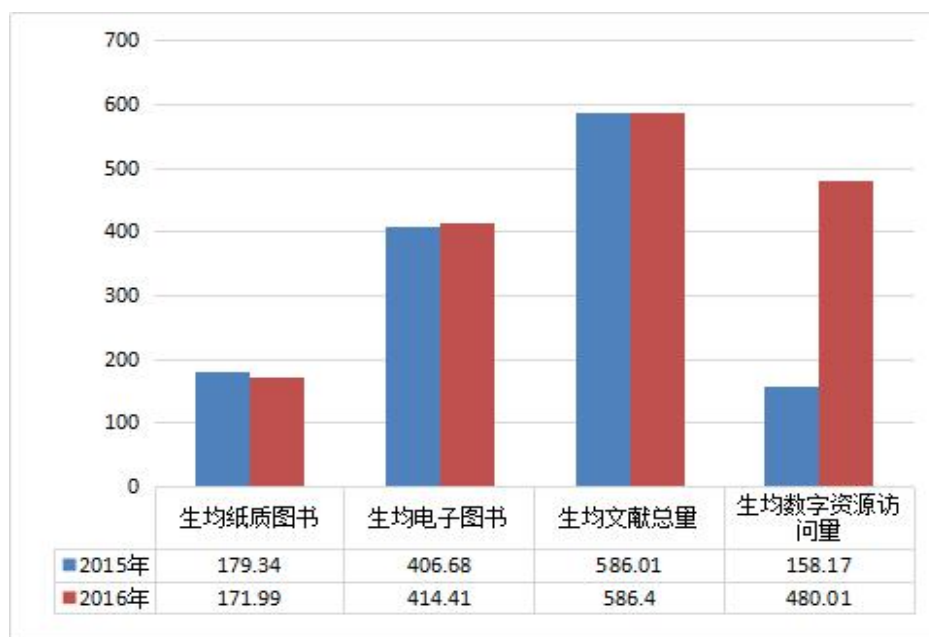


图 5 2015、2016 年生均图书、文献、电子资源访问情况

（五）网络资源

2016-2017 学年，学校的信息化建设快速发展，数字化校园应用水平有较大提升，在教学及教学管理中发挥了重要作用。新建了综合数据应用平台，对全校各信息系统数据进行了整合，提高了数据利用率；新建并上线了 MOOC 云平台，

将原有课程资源迁移到云平台，提升校内网络课程建设质量和优化学生网上学习环境；借助“尔雅”等优质网络课程平台，推选出 200 余门尔雅网络通识课程供学生选修；新建了全媒体平台，录制课程视频 264 个；亿方云云盘上线，为全体教师存储资料和协同教学提供了便利。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校高度关注公安改革，坚持行业需求导向，积极调整专业布局，建立健全专业动态调整机制，及时调整不适应区域经济社会发展需要的专业，增设社会急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业，建立了与区域经济社会发展、公安行业需求相适应的应用型专业体系。学校现有国家级特色专业建设点 1 个，公安部首批重点建设专业 1 个，省“十三五”优势专业建设项目 1 个，省“十三五”评审类特色专业建设项目 1 个，省“十三五”备案类特色专业建设项目 2 个。2016-2017 学年，组织浙江省“十三五”优势特色专业建设项目申报，侦查学专业获批优势专业建设项目，刑事科学技术专业获评审类特色专业建设项目，涉外警务专业、网络安全与执法专业获批备案类特色专业建设项目；组织“公安管理学”新专业申报，获教育部批准。

学校围绕人才培养目标，积极开展专业建设及改革。深化国家级特色专业——治安学专业建设，开展实验班人才培养改革试点，提升学生自我学习的效能和创新能力；做到人、财、物的精准投放，做强公安高等教育重点专业建设点——侦查学专业建设，围绕公安行业需求，增设了侦查学专业（预审监管方向）；扶持省级优势专业——刑事科学技术专业的建设工作，加强对以生命科学创新团队为依托的师资队伍、实验室建设，建设了浙江省毒品防控技术研究重点实验室，着力培养适应当前公安实战需要的拔尖创新人才；充分利用我省互联网等新兴产业的发展机遇，依托阿里巴巴等知名互联网企业的地域优势，力争建设全国一流的网络安全与执法专业；顺应国家“一带一路”战略，满足公安实战对小语种警务人才的迫切需求，涉外警务专业积极探索小语种人才培养模式，与公安部国际合作局联合开展西班牙语、意大利语、阿拉伯语等小语种警务人才培养。为学校今后独立开展研究生教育积累经验、打好基础，学校在联合培养研究生领域

进行了探索。

（二）课程建设

1. 课程建设基本情况

学校目前建有 2 门国家级精品课程, 16 门省部级精品课程, 48 门 SPOC 课程。2016-2017 学年, 学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 492 门、1827 门次。

2. 加强选修课及网络课程建设

建设通识选修课和专业基础选修课课程库, 前者包括人文社科类、自然科学技术类、艺术与体育类、外语类和线上学习课程, 后者包括基础类、技术类和法律类选修课模块, 鼓励系部引导教师科研反哺教学, 增开选修课程, 厚实课程库。提高课程建设的信息化水平, 加强网络课程的资源建设和利用, 推动精品视频公开课建设, 组织系部申报 2017 年精品课程建设项目, 12 门课程立项; 发挥“尔雅”等优质网络课程平台, 推选出 200 余门尔雅网络通识课程供学生选修; 引进“网易公开课”平台, 提升校内网络课程建设质量和优化学生网上学习环境。

3. 落实课堂教学创新行动计划

学校通过强化课程建设质量、创新课堂教学方式、提高选修课比重、严格课堂教学管理、改革完善教学评价等举措, 全面提升课堂教学质量。截止 2016-2017 学年第二学期, 学校各专业选修课学分占总学分比例平均约 40.82%, 各专业实践教学学分占总学分比例平均约 36.65%, 实施小班化教学课程比例约 36.40%, 实施分层分类教学的课程占课程总数 18.06%, 继续加大形成性评价比例。

（三）教材建设

学校积极开展教材建设, 修订《教材管理办法》, 组织各系部申报 2017 年、2018 年新出版教材, 确定 2017 年新出版教材 6 本, 已由公安大学出版社; 2018 年新出版教材 10 本。组织参加各类教材评选, 获浙江省普通高校“十三五”首批新形态教材 5 本; 获浙江省普通高校“十二五”优秀教材 6 本。

（四）实践教学

1. 加强实践教学基地建设

2016-2017 学年, 2014 级本科各专业 1028 名学生和试点班 275 名实习生,

到学校校外实习基地开展专业实习，实习岗位涵盖公安工作的各主要警种。2015 级、2016 级本科生按计划开展调研实习和认知实习。学校按照“分片到组、责任到人”的工作原则，认真开展巡回实习检查及指导工作，召开 2017 年度实习工作培训会及实习工作会议，组织实习基地考核评估，以不断加强和完善校外实习基地建设。举办第二届校局合作单位实习生警务技能比武，有效提升了学生公安业务技能和综合素养。

2. 做好毕业论文工作

学校认真落实《本科生毕业论文（设计）工作规定》，严格控制毕业论文（设计）的选题、指导、批阅评阅、答辩等环节质量。毕业论文（设计）选题工作前置，学生在专业实习期间由公安机关实习指导教官和专业导师共同指导完成毕业论文（设计）选题，来源于专业实习和警务实践的选题比例不低于 90%。学校组织 2017 届毕业生顺利完成毕业论文（设计），并对优秀毕业论文进行汇编出版。

3. 组织参加警务（社会）实践活动

学校创新设置警务实战学分，将学生日常警务活动纳入教学计划，充分发挥学生在实践育人中的主体作用。2016-2017 学年，学生先后参加厦门金砖国家领导人第九次会晤、世界互联网大会·乌镇峰会、第 24 届中国国际钱江（海宁）观潮节等重大安保工作，把安保一线当作培育实战意识，提升实战能力，促进专业教学与警务实战“零距离”无缝衔接的最好训练场，不断创新实践育人体系。

（五）教学研究与改革

2016-2017 学年，学校组织 2016 年度省教育厅教改、课改项目的申报评审，14 个项目申报成功；组织 2013、2014、2015 年度立项的校级教改课改项目结题验收评审会，22 个教改、课改项目通过评审。组织 2016 年度校级教改、课改项目的申报评审工作，28 个项目列为校级教改、课改项目。为确保项目研究工作的顺利进行，学校加强过程监督和指导，重视教改项目的推进，并提供政策扶持等帮助；教学督导重点关注课改项目的实际效果，深入教室听取项目负责人的现场教学，课后给予反馈和交流；召开学生座谈会详细了解学生学习的效果，确保项目的顺利有效开展；组织召开中期检查推进会，项目负责人就承担项目的研究进程、改革实践、存在问题及下一步研究工作安排做汇报，安排专家提问和主持人

答辩。召开教学改革研讨会，围绕《关于进一步加强我校教学工作的指导意见》等文件开展讨论研究。

表 4 2016-2017 学年省级教学改革研究项目、省级课堂教学改革项目汇总表

年度	项目编号	项目名称	主持人	参与人	项目类别	起止时间
2015 年（14 项）	jg2015194	新时期高校“交往德育模式”改革	陈卓	谢林淙,傅雅婷, 吴程程,吴心怡	教学改革	2015.6-2 017.6
	jg2015195	面向反恐的公安情报专业模块化教学研究	梦非	高虎,谢忠明, 张凡,钱东浩等	教学改革	2015.6-2 017.6
	jg2015196	公安院校招录培养制度改革研究	丁建荣	吴方勇,宗兴森, 陈文灶,吴育哲 等	教学改革	2015.6-2 017.6
	jg2015197	《法庭科学》双语课程教学改革探索与实践	郑筱春	徐静阳,李吉明, 蔡竞,周婧等	教学改革	2015.6-2 017.6
	kg2015459	基于微课程的《高级语言程序设计》课堂教学改革	盛蒙蒙	丁伟杰,陶永红	课堂教学 改革	2015.6-2 017.6
	kg2015460	《治安管理学》微课团队式模块化教学改革	俞秋明	肖海英,邱煜, 蒋文荣,胡永正 等	课堂教学 改革	2015.6-2 017.6
	kg2015461	基于 CDIO 理念的《计算机网络技术》课程实践性教学的研究与创新	陈潮	靳慧云,袁莹, 黄安安,管卓君	课堂教学 改革	2015.6-2 017.6
	kg2015462	法学理论课堂中的访谈式教学探究	张静	张俊霞,叶涛, 缪爱丽,叶伟民 等	课堂教学 改革	2015.6-2 017.6
	kg2015463	以提高实践能力为导向构建《信息安全技术》课程生态系统	斯进	靳慧云,杨雪, 董齐芬,王勋	课堂教学 改革	2015.6-2 017.6
	kg2015464	《汽车构造》小班化教学实践与探索	卢玫	毛永波	课堂教学 改革	2015.6-2 017.6
	kg2015465	实施分层多元互动式教学,实现英语学习困难生转化的研究	林新明	朱宏,谢忠明, 张凡	课堂教学 改革	2015.6-2 017.6
	kg2015466	从专项素质训练出发提高警校学员实战能力的探索与实践	刘富顺	郇树龙,张杰, 黄振华	课堂教学 改革	2015.6-2 017.6
	kg2015467	基于示教迁移学习的面向对象程序设计课程新教学模式研究	王锋	项振茂,陈光宣, 黄安安,袁莹	课堂教学 改革	2015.6-2 017.6
	kg2015468	基于 CDIO 的面向对象程序设计课程教学改革探索	陈光宣	周国民,王锋, 黄安安,刘强	课堂教学 改革	2015.6-2 017.6

2016 年（14 项）	jg20160195	全面提升公安人才培养质量的“浙江模式”研究	宫毅	金诚、陈晓济、代东旭	教学改革	2016.11-2018.11
	jg20160196	警察院校教学质量监测评估体系与机制研究	徐林	祝隽仁	教学改革	2016.11-2018.11
	jg20160197	交通管理工程专业核心课程知识能力培养研究	管满泉	杜心全、李强伟、何烈云、徐程	教学改革	2016.11-2018.11
	jg20160198	终身体育视角下警察院校四年制体能课程改革研究	陶战波	张杰、林森、谢卫忠、陈国云	教学改革	2016.11-2018.11
	kg20160466	公安专网《侦查学》课程SPOC翻转课堂教学研究	揭萍	刘肖辉、林超、李旭、蒋健	课堂教学改革	2016.11-2018.11
	kg20160467	研究性教学在《法医微生物学》课堂教学改革中的应用	吴剑丙	霍赛虎、王继业、姚伟宣、程向炜	课堂教学改革	2016.11-2018.11
	kg20160468	法治公安建设背景下《警务语言分析与应用》课程教学探索与实践	叶宁	杨笑红、李鞍钢、叶建武	课堂教学改革	2016.11-2018.11
	kg20160469	《手印学》教学的创新与实践	王文江	吕云平、刘猛、李康	课堂教学改革	2016.11-2018.11
	kg20160470	基于BOPPPS模型的文件检验课堂教学改革与实践	申思	陈月萍、赵森	课堂教学改革	2016.11-2018.11
	kg20160471	模拟情景化的交通管理工程专业课程改革	徐程	李强伟、周妍、王镇波	课堂教学改革	2016.11-2018.11
	kg20160472	虚拟化实验环境下的公安交通管理专业课堂教学改革	何烈云	李强伟、周妍、王镇波	课堂教学改革	2016.11-2018.11
	kg20160473	泛在学习理念在公安院校数理教学中的应用——以《高等数学》的对分课堂为例	张柯妮	李国军、卢甜甜、韩一士、陈会云	课堂教学改革	2016.11-2018.11
	kg20160474	PBL与SPOC双模式在面向对象程序设计课程中的应用	杨雪	斯进、黄安安	课堂教学改革	2016.11-2018.11
	kg20160475	基于PAD课堂教学模式的《当代世界警务概览》课程教学改革探索	林海文	丁靖艳、郑迪、代东旭、张静	课堂教学改革	2016.11-2018.11

四、教学质量保障

（一）课程思政建设

学校坚定不移地把思想政治建设摆在第一位，把培养“党和人民的忠诚卫士”作为首要政治任务，突出公安院校性质特点，制定《课堂教学中执行政治纪律若

干规定(草案)》，在督导听课、课堂监控、质量管理上加大力度，要求课堂教授有纪律、公开言论守规矩。校领导对课程思政教育高度重视，深入课堂一线，旁听课程或讲座，人均听课达 12.26 课时。参与“课程思政”教学改革公开课活动，鼓励授课教师将通识课、专业课教学与思政教育有机融合，进一步推动“思政课程”向“课程思政”转变。与师生深入交流，指导教学方法，分析教学内容，了解教学效果，促进教师改进教学方法，提高教学质量。学校纪委颁布《关于印发〈课堂教学纪律落实情况反馈机制建设方案〉的通知》，要求所有教育教学活动都不出现违背党和国家大政方针、违背宪法法律、危害国家安全、破坏民族团结等言行，保障课堂教学思想政治工作主渠道作用。

(二) 教学督导和质量监控

1. 发挥校系两级督导制度优势，做好教学督导工作

学校的校级教学督导组 and 系部二级教学质量监控小组，通过听课评课，有效开展日常质量监控、教师教学质量评价等工作。2016-2017 学年，学校调整校级教学督导员队伍，重点监控政治纪律，把规矩挺在前面，把纪律底线牢记心里，较好完成听课评课任务。

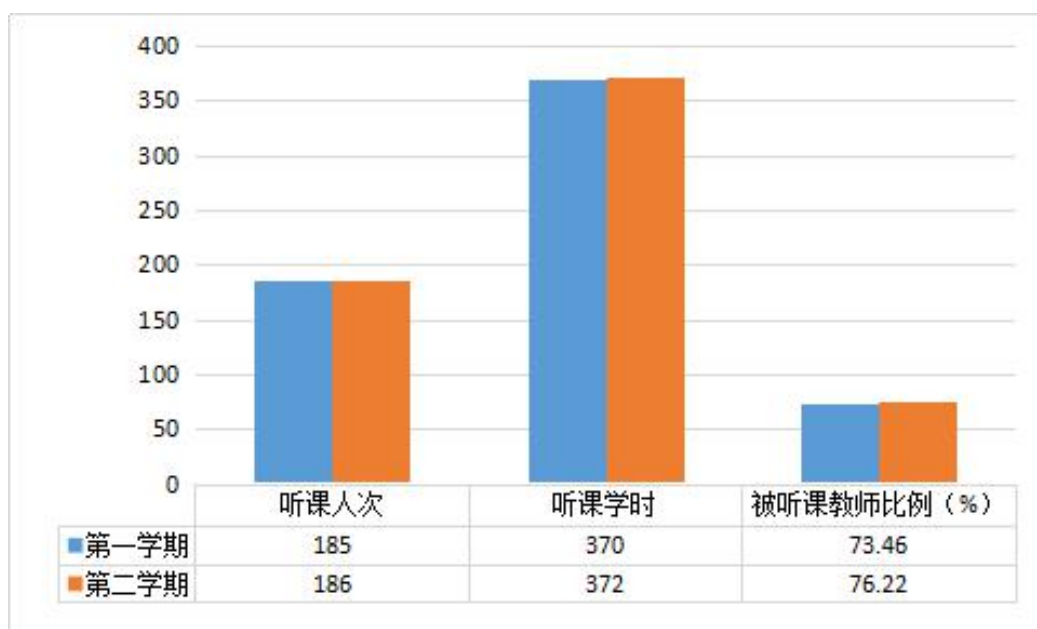


图 6 2016-2017 学年督导听课情况

2. 发挥学生联络员作用，搭建微信群，有力保障教学秩序稳定

积极发挥学生教学联络员作用，广泛听取同学们的评价和建议，收集教学第

一线有价值信息。2016-2017 学年，教学联络员共提供 2922 条，33.22 万字信息，为改进学校教学工作，提高教学质量发挥了重要的桥梁纽带作用。特别是临安校区各教学区队也建立教学联络员制度，指定大队学习部专人负责，对课堂教学、实验实训教学及教学管理和保障中存在的问题每天记录、每周汇总反馈，同时做好网络反馈工作，有力保障了临安校区教学秩序的稳定。

3. 开展专项教学质量监控，加强对课堂教学质量的全过程监控

2016-2017 学年，学校继续加强专项质量监控工作。抓好临安校区课堂质量监控。本学年临安校区首次启用，督导组克服困难，安排督导员听课 47 人次，94 学时，分别占当学期授课教师的 11.67%和 13.98%，有力保障了临安校区教学秩序的稳定。开展部分教师“回头听”工作，共抽取了 23 名教师列入“回头听”听课名单，强化教学规范，指出存在问题，围绕教师课堂教学中存在的不足和缺点“对症下药”，防止部分在学期初被听课的教师出现教学规范松懈、教学质量下滑的情况，保持监控力度，同时通过“回头听”对不同教学督导的打分尺度进行评估，提高督导打分的科学化水平。

4. 坚持开展常规教学检查，规范教学工作自我评估

坚持每学期的期初、期中、期末开展教学检查，采取系部自查、学校抽查的模式开展教学工作自我评估，2016-2017 学年，学校在系部自查基础上，对系部教学质量监控工作情况、课程考核质量、实验实训教学、2017 届毕业论文抽查评审、公安部招录统考 6 套模拟题检查，以及教学部门参与招录统考公安专业科目辅导教学团队的教案、课件、模拟题的质量情况进行检查，并及时反馈抽查结果，帮助教学系部提高和改进教学工作。

5. 创新开展督学工作，发挥课堂教学非现场专项监控作用

利用新建设的高清摄像监控系统，通过录播客户端，不定期对教师课堂教学、学生课堂学习情况展开检查；建立“督/导闭环反馈”机制，注重对教学过程检查监控信息的实时反馈，做好所有被听课教师的当面反馈和网络反馈工作。上述工作和其他专项检查结合起来，通过学校和各教学部门的二级教学质量监控的组织管理模式，较好实现我校教学质量监控的全覆盖和闭环监控。

（三）教学质量和教学工作业绩考核

做好与教师的切身利益密切相关的教学质量考核和教师教学工作业绩考核，确保所有教师都能得到客观、公正、科学的评价，2016-2017 学年第一学期、第二学期分别对 244 名教师教官进行教学质量评价，其中专任教师 A 等分别为 40 人、40 人；B 等分别为 144 人、147 人；C 等分别为 16 人、17 人。组织教学质量优秀奖评选，有 12 位教师获教学质量优秀奖。

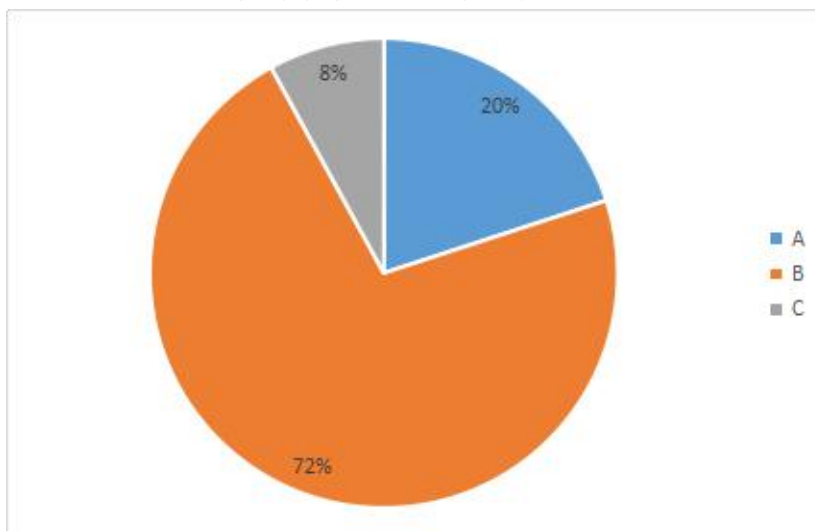


图 7 2016-2017 学年两学期教师教学质量评价分布情况

2016-2017 学年共有 210 名教师参加教学业绩考核，其中考核结果为 A 等教师 41 人，B 等 107 人，C 等 51 人，D 等 2 人。

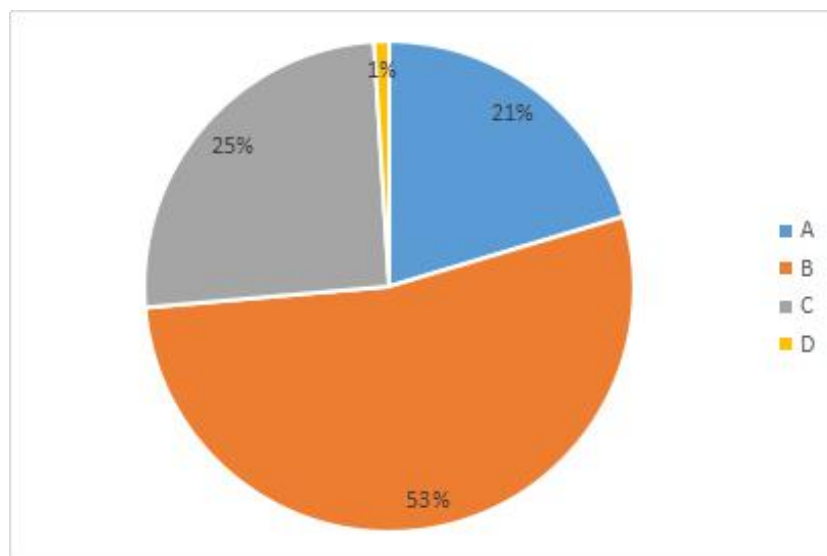


图 8 2016-2017 学年教师教学业绩考核分布情况

五、学生学习效果

（一）本科生毕业情况

2017 届本科毕业生共计 1003 人，其中省内生源毕业生 987 人，西藏自治区生源毕业生 16 人。1002 人符合毕业条件，准予毕业，毕业率达到 99.90%；977 名学生被授予学士学位，学士学位授予率达到 97.41%。

2017 届本科毕业生分布在侦查学、经济犯罪侦查、侦查学（公安情报方向）、治安学、治安学（公安法制方向）、涉外警务、刑事科学技术、计算机科学与技术（网络安全与执法方向）、交通管理工程和警务指挥与战术等 10 个专业及专业方向。

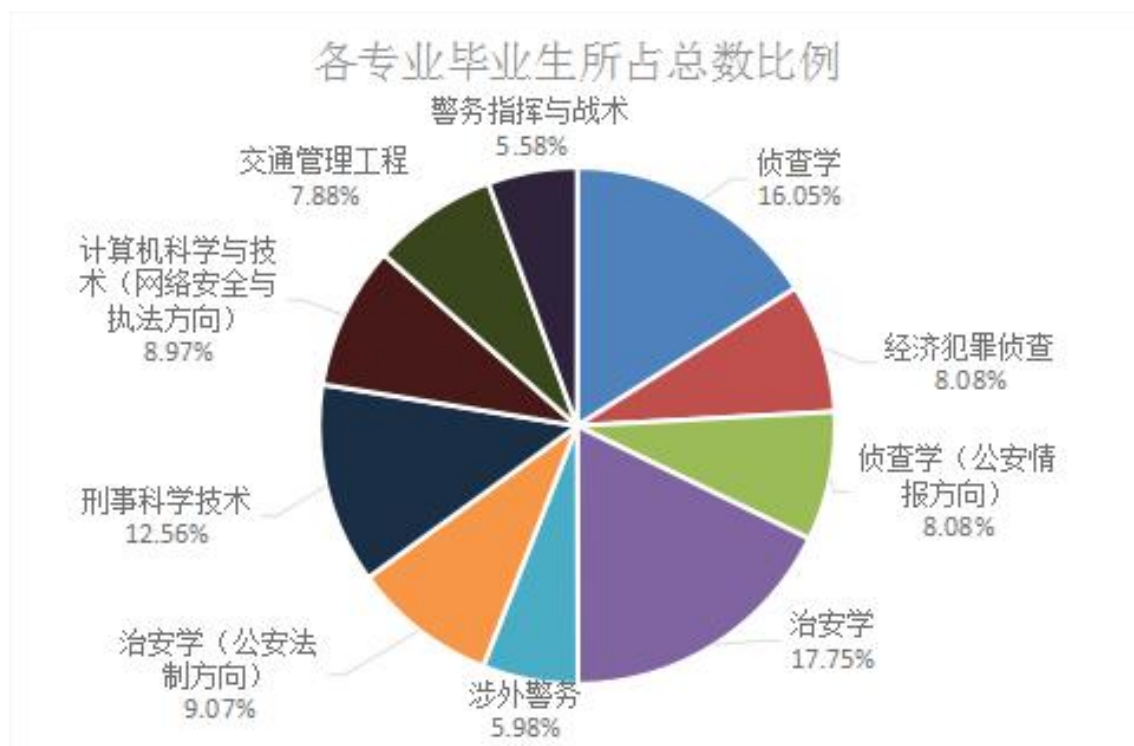


图 9 2017 届本科毕业生专业分布情况

（二）本科生就业情况

截止 2017 年 12 月 7 日，落实毕业去向的毕业生共 1000 人。其中，有 999 人通过公务员考试，被各级公安机关录用，1 人被中国农业银行浙江省分行录用，1 人考研，学校总体就业率为 99.7%，就业率继续保持较高水平，较上年度提高了 0.17 个百分点。

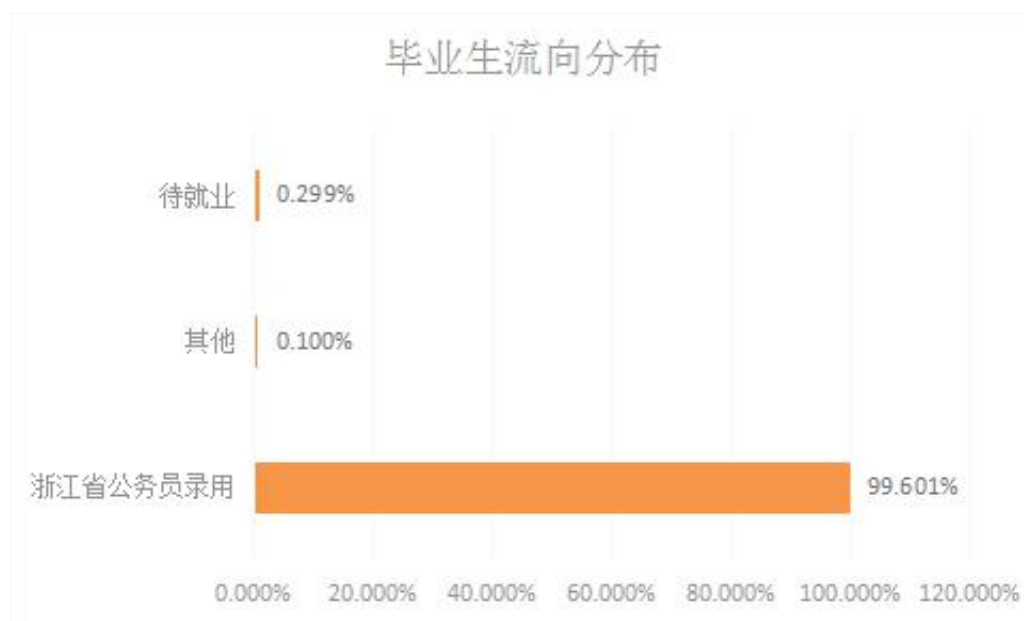


图 10 2017 届本科毕业生流向分布情况

（三）转专业情况

学校修订《学生学籍管理规定》《学士学位授予工作细则》《学生转学工作实施细则》等文件，更加充分保障了学生的合法权益，进一步规范了学生学籍管理，建立更加科学的教育教学秩序。2017 年 5 月，学校组织开展转专业工作，各专业计划安排转专业学生 81 名，共有 10 名学生提出了转专业申请，其中 1 名同学因在原专业学习困难申请转专业（专业成绩在后 30%），10 名学生均成功转专业。

（四）创新创业成果

学校将坚持专业教育和创新创业教育相结合，强化创新创业意识和能力训练。2016-2017 学年，学校修订《学生创新创业训练奖励办法》、《学生创新创业训练成果认定办法》等制度，实施大学生创新创业训练任务清单制度，正式启用创新创业中心——“梦想小筑”，培育了生命科学、数学建模、网络攻防、机器人等四个金牌创新创业团队。不断加大学生创新创业训练活动力度，2016—2017 学年，学校拥有创新创业教育导师 20 人，开设创新创业教育课程 34 门，开展创新创业讲座 10 次。学生创新创业成果突出，参加省部级以上学科竞赛获奖 27 项，参加省部级以上本科生创新活动、技能竞赛获奖 31 项，发表学术论文 13 篇，获准专利 5 项。

表 5 2016-2017 学年部分创新创业成果项目一览表

序号	参加项目	立项或获奖情况
1	国家级大学生创新创业训练项目	立项 10 项
2	浙江省“新苗人才计划项目”	立项 18 项
3	全国公安院校学生科技应用创新成果奖	一等奖 1 项；二等奖 2 项；三等奖 10 项
4	省级“挑战杯”竞赛	二等奖 1 项；三等奖 1 项
5	2016 年全国大学生数学建模竞赛（CMCM）”	国家二等奖 1 项，省一等奖 2 项，省二等级、三等奖各 1 项
6	2017 中国机器人竞赛	一等奖 2 项；二等奖 2 项
7	2017 中国工程机器人大赛暨国际公开赛	二等奖 1 项、三等奖 1 项
8	首届“蓝帽杯”全国大学生网络安全技能大赛	二等奖 1 项、三等奖 1 项
9	全省公安机关网安部门电子数据取证大比武	第一名
10	第三届全国网络安全与保密技能大赛	特等奖 1 项
11	第二届全国电子数据取证大赛	团体一等奖 1 项；个人二等奖 1 项、三等奖 1 项
12	发表论文	13 篇
13	获准专利	5 项

（五）学生第二校园交流学习情况

学校同清华大学、北京大学、浙江大学、华东政法大学、美国威斯康辛大学、美国山姆·休斯顿大学、澳大利亚昆士兰科技大学、日本医科大学、韩国顺天乡大学等国内外高校开展第二校园合作，形成了多方位、多层次、多维度的人才培养新格局，借力共同培养拔尖创新警务人才。2016-2017 学年共选拔了 158 名学生赴国内外高校交流学习，其中赴国外高校交流学习一年以上学生 48 名。2016-2017 学年全日制在校本科生中具有海外学习经历的学生 105 名，占在校生总数的比例为 2.53%。

（六）学生文体活动及社会实践情况

1. 学生参加文体活动情况

学校坚持发挥文化育人功能，注重文化育警，不断丰富“忠诚”文化品牌内

涵。举办毕业典礼、新生开学典礼、学校开放日、“荣誉日”暨颁奖典礼、“最美学警”评选活动、校园文化艺术节、社团文化艺术节等活动33场，进一步加强学风建设和丰富校园文化内涵。精心组织“四个一”工程活动，实施《浙江警察学院学生阅读积分记评办法》，提高学生综合素质，促进学生良好的阅读习惯养成。在各类文艺体育比赛中，我校学生展现了较好的综合素质，参加省部级以上文艺、体育竞赛获奖30项，参加2017年大学生体质健康状况抽测，以100%合格率、73.5%良好率稳居浙江省本科院校第一名，展现了我校学生过硬的身体素质和良好的精神风貌。2016-2017学年，学校组织1005名2017届毕业生参加基本级执法资格考试，成绩在60分（含）以上的有907人，占总人数的90.2%。

2. 学生参加社会实践情况

学校积极组织学生参加各类社会实践活动。以校地共青团合作项目“法制教育进中小学”工作为平台，扎实推进“青年学警进课堂”、“学生警察团”等系列工作，使之成为学生拓展综合素质、提高自身社会化技能的有效载体。选派师生承担浙江师范大学、浙江省商业职业技术学院等学校学生军训和国防教育。组织开展“学生助理”工作，并对2016-2017学年优秀学生助理和优秀学生助理指导老师进行了考核表彰。

（七）社会评价

学校人才培养质量得到行业和社会的一致认可，根据《2015届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量报告》，75家用人单位（公安局）对学校毕业生的综合素质、实践动手能力、专业水平、创新能力、管理能力、合作与协调能力、人际沟通能力和心理素质及抗压能力等8项满意度均位列全省本科院校第一。

表6 用人单位对我校2015届毕业生满意度情况

学校名称	综合素质		实践动手能力		专业水平		创新能力		管理能力		合作与协调能力		人际沟通能力		心理素质及抗压能力	
	满意度	排名	满意度	排名	满意度	排名	满意度	排名	满意度	排名	满意度	排名	满意度	排名	满意度	排名
浙江警察学院	93.33	1	93.87	1	93.07	1	88.00	12	89.07	1	92.80	1	92.27	1	90.93	1

注：表格源引自《2015届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量报告》中附录6《用人单位对浙江省本科院校2015届毕业生满意度情况（不含独立学院）》

六、特色发展

（一）深化“三位一体”招生综合改革，确保生源质量

学校认真贯彻落实公安院校公安专业人才招聘培养制度改革精神和要求，根据人民警察职业特点和公安实战要求，完善招生方式方法，从源头上把好卓越警务人才培养的“入口关”。以服务公安工作和公安队伍建设为宗旨，坚持公安院校“姓公”，只开办公安专业，按需招生、按需培养，形成了学校招生和公安机关招警的协调机制。持续推进综合评价招生改革，学校从 1993 年开始探索对报考学生实施面试、体能测试和心理测试的综合评价体系。2016 年起，学校全面实施“三位一体”综合评价招生改革，引入对考生高中学业水平的评价，录取成绩由高考成绩（占 75%）、高中学业水平考试成绩（占 10%）、体能测试成绩（占 15%）三部分组成。这一改革，重视综合素质，避免“一考定终身”，使评价更为公平、更为全面，也使公安专业人才的培养更有针对性。

（二）推进实战化教育教学改革，构建教研训一体化运行机制

学校紧盯公安需求、紧盯世界一流、紧盯特色发展，以公安部重点专业、省优势特色专业建设为引领，以实战化课程体系建设为重点，处理好教学、科研、培训关系，构建起教研训一体化运行机制。强化教学与实战对接，构建起实验、实训、实习和实战的“四实”实践教学体系，以及认知实习、调研实习、专业实习的“三段递进式”实习机制，根据实战需要开展教学，及时调整教学内容、课时和方法。注重本科教育与民警培训的衔接，培训与教学统编、统排、统一组织实施，组织开展教师教官集体备课活动，共同编写训练大纲、教材和教案。注重科研为教学培训提供支撑，鼓励系部引导教师科研反哺教学，增开选修课程，厚实课程库。

（三）创新人才培养模式，提高人才培养质量

学校始终坚持政治建校、立德树人，以“三合作两育人”为培养路径，实施“3+1”人才培养模式。与省公安厅 22 个业务部门开展了“教学与实战”共同体合作，与全省 16 家公安机关建立“16+1”校局合作联盟，共同培养应用型警务人才，形成了“警务人才同育、师资队伍同建、理论研发同时、教育资源同享、文化建设同步”的“五同”紧密合作模式。同时，学校还依托“校校合作”和“国

际合作”的优质资源，与国内外名校建立跨校合作机制，实现校际优势互补、资源共享，着力培养拔尖创新人才。此外，为保障人才培养质量，学校不断完善教学质量保障体系，建立教学工作学生评教、教学督导、质量年报、专业满意度调查、专项重点检查五位一体的质量保障体系，形成校系两级教学工作自我评估长效机制。

七、存在的主要问题与对策措施

（一）教学研究需进一步加强

学校教研教改成果数量还不够多；国家级教学成果奖还没有实现零的突破；课堂教学模式改革仍需进一步探索研究；广大教师参与教研教改的积极性还要进一步激发。

对策措施：结合教学项目责任清单制度实施，成立学校兼职教研员队伍，采取教研教改课题招标制度，凝练课题研究方向。加强对教育研究与教学改革的政策倾斜，鼓励广大教师积极开展教育研究和课堂教学改革，并鼓励教师将研究成果利用到课堂教学当中，创新课堂教学，提高教育教学质量，推进研究性教学的开展。进一步加强对学校办学经验、专业建设、课程改革、实践教学等各方面的研究总结，加强教学成果奖培育力度，争取人才培养模式的新突破，人才培养质量的新提高，实现国家级教学成果奖零的突破。

（二）办学基础条件仍需进一步优化

学校实验实训条件同公安实战环境、实战条件还存在差距，无法完全满足实战化教育教学改革的需求；滨江、临安两校区办学资源尚需进一步整合，教育现代化和教育信息化建设任重道远；高层次人才和领军人物紧缺。校局合作机制还有拓展空间，驻校教官的选拔范围还可以进一步扩大。

对策措施：加强实验室的建设，在现有实验室基础上，整合实验教学资源，制定实验室建设指南，指导系部以课程建设为依托，加强虚拟仿真实验室建设，开展虚拟仿真实验教学项目研发。不断深化信息技术与教育教学的融合发展，加强教务管理信息系统建设与应用推广。优化师资引进和选拔机制，实施教师队伍“155333”计划，大力培养和引进学术领军人物、学科专业带头人和教学名师，争取到2020年，具有博士学历学位教师达到100名左右，新增高级职

称 50 名左右，在国内同行中有较大影响力的知名专家学者 5 名以上，赴国外高水平院校访学教师 30 名以上，建设高水平的教学科研创新团队 3 个以上，在校工作的驻校教官每学期达到 30 名左右。

附表：2016-2017 学年浙江警察学院本科教学质量报告相关数据

附表：

2016-2017 学年浙江警察学院本科教学质量报告相关数据

序号	名称	数据		
1	学生数量	本科生在校人数	4148	
		研究生在校人数	0	
		博士生在校人数	0	
		留学生在校人数	47	
		全日制在校生数	4214	
		学生当量数	4330.7	
		本科生占全日制在校生比例	99.54%	
2	教师数量及结构			
	类别		数量（名）	
	专任教师数		252	
	生师比		15.2:1	
	职称	正高	27	
		副高	52	
		具有副高及以上职称教师比例	31.3%	
	学位、学历	博士	72	
		硕士	155	
		学士及以下	25	
		具有研究生学历及以上教师比例	90.1%	
	年龄	29岁及以下	38	
		30-34岁	68	
		35-39岁	42	
		40-44岁	24	
		45-49岁	34	
50-54岁		32		
55-59岁		14		
60-64岁		0		
65岁及以上		0		
3	2017年招生	计划招生人数	816	
		当年实际报到人数	816	
		当年实际报到率	100%	
		本科招生专业总数	10（个）	
		本科招生专业（方向）名称	涉外警务	
			治安学	
治安学（公安法制方向）				

浙江警察学院 2016-2017 学年本科教学质量报告

			治安学（公安舆情管理方向）
			警务指挥与战术
			侦查学
			经济犯罪侦查
			刑事科学技术
			交通管理工程
			网络安全与执法
		新增专业（方向）	公安管理学（030612TK）
		停招专业（方向）	法学（030101K）
			计算机科学与技术（080901）
4	教学科研仪器设备	教学科研仪器设备生均值（元）	28949
		教学科研仪器设备当年新增值（万元）	3195.43
5	图书资料	生均图书数（册）	171.99
		电子期刊总数（种）	7876
		电子图书总数（万种）	173.81
6	教学行政用房	生均教学行政用房面积（平方米）	23.76
		其中生均实验室面积（平方米）	5.8
7	经费投入	生均日常教学运行支出（元）	4320.57
		本科专项教学经费（万元）	1639.83
		生均实验经费（元）	663.1
		生均实习经费（元）	10034.04
8	课程教学情况	全校开设课程总门数	492
		全校开设的课程总门次	1827
		本科各专业实践教学学分占总学分比例平均数	36.65%
		本科各专业选修课学分占总学分比例平均数	40.82%
		主讲本科课程的教授占教授总数的比例	81.25%
		教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	13.82%
		教学班级总数	111
9	教学班额情况	30人以下	665
		30—60人	1046
		60—90人	52
		90人以上	64
10	本科生中具有1个月以上的海外学习经历的学生比例		2.53%

浙江警察学院 2016-2017 学年本科教学质量报告

	应届本科生毕业率	99.9%			
	应届本科生学位授予率	97.41%			
	应届本科生初次就业率	99.7%			
	体育测试达标率	100%			
11	本科各专业就业率	专业名称	专业代码	毕业生人数	就业率
		侦查学	030602K	161	100.00%
		经济犯罪侦查	030606TK	81	100.00%
		刑事科学技术	083101K	126	100.00%
		治安学	030601K	178	98.89%
		网络安全与执法	083108TK	90	100.00%
		警务指挥与战术	030615TK	56	100.00%
		治安学（公安法制方向）	030601K	91	100.00%
		治安学（公安舆情管理方向）	030601K	81	100.00%
		涉外警务	030613TK	60	100.00%
		交通管理工程	083103TK	79	100.00%
12	学生转专业人数比例	0.24%			
13	具有 3 个月以上国（境）外培训进修经历的教师比例	23.4%			
14	校外实习基地数	57			
15	经批准的本科层次中外合作办学(联合培养)项目数及在籍学生数	0			